

УТВЕРЖДАЮ
 Заместитель
 Министра образования
 Республики Беларусь
 _____ К.С.Фарино
 « ____ » _____ 2012 г.

**Инструктивно-методическое письмо
 Министерства образования Республики Беларусь**

**«О преподавании учебного предмета «Физика»
 в 2012/2013 учебном году»**

Типовыми учебными планами учреждений общего среднего образования соответствующих видов, утвержденными постановлением Министерства образования республики Беларусь от 26.08.2011 №241 (Зборнік нарматыўных дакументаў Міністэрства адукацыі Рэспублікі Беларусь № 18, 2011 г.), на изучение учебного предмета «Физика» установлено следующее количество учебных часов в неделю по классам:

Вид учреждения общего среднего образования	Количество учебных часов в учебную неделю по классам					
	VI	VII	VIII	IX	X	XI
базовая школа средняя школа школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей санаторная школа-интернат учебно-педагогический комплекс	1	2	2	2	2	2
кадетское училище	–	–	2	2	2	2
гимназия гимназия-интернат	1	2	2	2	2 (4 – для физико-математического направления)	2 (4 – для физико-математического направления)
суворовское училище	–	2	2	2	4 2*	4 2*
специализированный лицей	–	2	2	2	4	4
лицей	–	–	–	–	2 (4 – для физико-математического направления)	2 (4 – для физико-математического направления)

Примечание.
Символом* отмечено количество учебных часов в неделю в специализированных по спорту классах.

Типовым учебным планом вечерней школы (очная форма получения образования) на изучение учебного предмета «Физика» отводится в неделю:
в X–XI классах по 1 учебному часу;
в XII классе 2 учебных часа.

Дополнительные учебные часы, установленные Типовыми учебными планами гимназии, гимназии-интерната, суворовского училища, специализированного лицея и лицея на изучение учебного предмета «Физика» на повышенном уровне в X и XI классах физико-математического направления, предназначены для более **глубокого изучения тем, определенных учебной программой.**

Согласно пунктам 54 и 57 **Палажэння аб установе агульнай сярэдняй адукацыі**, утвержденного постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 20.12.2011 № 283 (Зборнік нарматыўных дакументаў Міністэрства адукацыі Рэспублікі Беларусь № 8, 2012 г.) при реализации образовательных программ общего базового и общего среднего образования по учебному предмету «Физика» деление класса на 2 группы осуществляется при наличии в нём **не менее 20 учащихся** при проведении:

фронтальных лабораторных работ в VII–IX классах базовой школы – колледжа искусств, VII–XI классах гимназии, гимназии-интерната, средней школы – колледжа искусств, гимназии – колледжа искусств, средней школы – училища олимпийского резерва, школы-интерната для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, санаторной школы-интерната, специализированного лицея, суворовского училища, X–XI классах лицея, X–XII классах вечерней школы, X–XII вечерних классах, VII–XI специализированных по спорту классах;

практикумов по решению задач в X и XI классах с изучением на повышенном уровне учебного предмета «Физика» в гимназии, гимназии-интернате, суворовском училище, специализированном лицее и лицее.

Деление класса на 2 группы осуществляется при наличии в нём **не менее 25 учащихся** при проведении **фронтальных лабораторных работ** в VII–IX классах базовой школы, VII–XI классах средней школы и VIII–XI классах кадетского училища.

Деление класса на 2 группы при меньшей наполняемости классов при проведении **фронтальных лабораторных работ и практикумов по решению задач** может осуществляться за счёт учебных часов, которые установлены **Типовыми учебными планами учреждений общего среднего образования соответствующих видов** на проведение факультативных занятий.

В своей педагогической деятельности учителя физики руководствуются:

учебной программой для учреждений общего среднего образования с белорусским (русским) языком обучения и воспитания для соответствующего класса из сборника **«Учебные программы для учреждений общего среднего образования с белорусским (русским) языком обучения. Физика, VI–XI классы. Астрономия, XI класс»** (Минск: Национальный институт образования, 2012);

примерным календарно-тематическим планированием **«Физика, VI–XI классы»** из сборника **«Примерное календарно-тематическое планирование. Физика. Астрономия: VI–XI классы»** (Минск: Национальный институт образования, «Аверсэв», 2012). Учителям физики при необходимости **разрешается перераспределять** количество учебных часов между темами, отведенное на их изучение в примерном календарно-тематическом планировании, а также изменять последовательность изучения тем;

нормами оценки результатов учебной деятельности учащихся по учебному предмету **«Физика»**, определяемыми **образовательными стандартами общего среднего образования**. Тематический контроль осуществляется, как правило, посредством проведения письменных самостоятельных и контрольных работ. При этом количество контрольных работ в течение учебного года составляет:

2 контрольные работы в VI классе и по **4 контрольные работы** в остальных классах. В вечерней школе, вечерних классах суммарное количество контрольных работ (8) равномерно распределяется на все годы обучения;

Санитарными нормами, правилами и гигиеническими нормативами **«Гигиенические требования к устройству, содержанию и организации образовательного процесса в учреждениях общего среднего образования»**, утвержденными постановлением Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 15.07.2010 № 94, согласно которым:

два урока могут быть объединены при проведении контрольных и фронтальных лабораторных работ, а также при изучении на повышенном уровне учебного предмета **«Физика»** в X–XI классах в гимназии, гимназии-интернате, суворовском училище, специализированном лицее и лицее;

контрольные работы должны проводиться в соответствии с графиком, утверждённым руководителем учреждения общего среднего образования, не более чем по одному учебному предмету в день в одном классе. Проведение контрольных работ в понедельник и на последних уроках запрещается;

домашние задания должны задаваться учащимся с учётом возможности их выполнения в VI классе за 2 часа, VII и VIII классах – 2,5 часа, IX–XI классах – 3 часа (**временные нормы** указаны с учётом подготовки домашних заданий по всем учебным предметам одного учебного дня). В санаторных школах-интернатах продолжительность выполнения домашних заданий по каждой из указанных выше группе классов должна быть на 0,5 часа меньше;

Правилами проведения аттестации учащихся при освоении содержания образовательных программ общего среднего образования, утвержденными постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 20.06.2011 № 38 (Зборнік нарматыўных дакументаў Міністэрства адукацыі Рэспублікі Беларусь № 17, 2011 г.).

Информируем, что указанные выше учебно-программная документация, технические нормативные правовые и нормативные правовые акты размещены на сайте Министерства образования (edu.gov.by) и на сайте Национального института образования (www.adu.by).

В помощь учителям физики:

Национальным институтом образования и издательством «Аверсэв» в 2012 году будут изданы сборники контрольно-измерительных материалов «Физика. Контрольные и самостоятельные работы. 6–9 классы», «Физика. Контрольные и самостоятельные работы. 10–11 классы»;

на сайте Национального института образования будут размещены материалы рукописи «Физика» для 10 класса авторов В.В.Жилко, Л.Г.Марковича.

В целях формирования культуры устной и письменной речи учащихся рекомендуется:

уделять внимание на учебных, факультативных, стимулирующих, поддерживающих занятиях на полноценное восприятие обучаемыми учебного текста и слова учителя, которые являются не только основными источниками учебной информации, но и образцами правильно оформленной речи;

учить работать с книгой, электронными и иными средствами обучения, пользоваться справочной литературой, каталогами и картотекой, подбирать источники информации по определённой теме, правильно оформлять результаты самостоятельной работы с источниками информации, составлять тезисы, конспекты и т.д.;

проводить систематическую работу по обогащению словарного запаса обучаемых, ознакомлению с терминологией физики;

формировать умения составлять диаграммы, схемы, аналитические и обобщающие таблицы, описывать, характеризовать, сравнивать,

анализировать учебный материал, вести диалог, дискуссию, приводить необходимые доказательства, делать выводы и обобщения;

следить за аккуратным ведением тетрадей, грамотным оформлением записей в них;

повышать культуру устной и письменной речи, логичность высказываний, тактично исправлять ошибки в соответствии с нормами литературного языка, на котором осуществляются обучение и воспитание в учреждении общего среднего образования.

Для выполнения обучающих работ во время учебных занятий в учреждении образования и дома, а также выполнения контрольных работ учащемуся необходимо иметь 3 тетради (рабочую тетрадь для обучающих работ, тетрадь для лабораторных работ и экспериментальных исследований, тетрадь для контрольных работ). Для обучающих работ, лабораторных работ и экспериментальных исследований допускается использование тетрадей на печатной основе.

В тетради для обучающих работ учащиеся могут выполнять самостоятельные работы, которые проводятся в рамках поурочного контроля, а в тетради для контрольных работ – самостоятельные работы, которые проводятся в рамках тематического контроля.

Тетради для контрольных работ, лабораторных работ (лабораторных работ и экспериментальных исследований) хранятся на протяжении учебного года в учреждении образования и выдаются учащимся для выполнения соответствующих работ.

Надпись на обложке тетради должна содержать информацию о классе (римскими или арабскими цифрами), предназначении тетради (для работ по физике, для лабораторных работ (для лабораторных работ и экспериментальных исследований) по физике, для контрольных работ по физике), об учреждении образования (в соответствии с его уставом), а также фамилию и имя собственное (полностью) учащегося в родительном падеже. При оформлении надписи на обложке тетради допускается написание предназначения тетради и краткого наименования учреждения образования в две строки. Каждое учреждение образования определяет единый образец надписи.

Например:

Тетрадь
для работ по физике
учащегося 6 “Б” класса
гимназии № 71 г.Гомеля
Петрова Виталия

Сшытак
для работ
па фізіцы
вучня VIII “А” класа
сярэдняй школы № 2
г.Наваполацка
Богдана Аляксея

Тетрадь
для лабораторных работ
по физике
учащегося 6 “Б” класса
гимназии № 71 г.Гомеля
Петрова Виталия

Сшытак
для лабараторных работ
па фізіцы
вучня VI “А” класа
сярэдняй школы № 2
г.Наваполацка
Богдана Аляксея

Тетрадь
для лабораторных работ и
экспериментальных исследований
по физике
учащейся 7 “А” класса
средней школы № 2 г.Минска
Дроздовой Светланы

Сшытак
для лабараторных работ
і эксперыментальных даследаванняў
па фізіцы
вучаніцы 7 “Б” класа
Засульскай сярэдняй школы
Фёдаравай Аляксандры

Тетрадь
для контрольных работ
по физике
учащегося 11 “А” класса
Белоушской средней школы
Белоуса Дмитрия

Сшытак
для кантрольных работ
па фізіцы
вучаніцы 7 класа
Выгалавіцкай базавай школы
Данільчык Вольгі

С внешней стороны страницы рабочих тетрадей для обучающихся работ, лабораторных работ и экспериментальных исследований, а также контрольных работ отводятся поля. Дата выполнения обучающей работы, лабораторной работы или экспериментального исследования, а также контрольной работы записывается цифрами на поле тетради. Например:

01.09.2012

При выполнении обучающих работ на учебных занятиях в учреждениях образования слова «Классная работа» в рабочей тетради не пишутся, а записывается тема учебного занятия на той же строке, на которой на поле записана дата.

Например:

Сила упругости

23.09.2012

Слова «Домашняя работа» в рабочей тетради для обучающих работ и слова «Контрольная работа» в тетради для контрольных работ записываются на той же строке, на которой на поле записана дата выполнения соответствующей работы. В тетради для контрольных работ после слов «Контрольная работа» указывается тема или номер данной работы в соответствии с примерным календарно-тематическим планированием, а ниже по центру строки – номер варианта (1 вариант или I вариант).

Например:

*Контрольная работа «Давление»
I вариант*

13.09.2012

В тетради для лабораторных работ и экспериментальных исследований после слов «Лабораторная работа» или «Экспериментальное исследование» указывается тема. Между видами работ в тетради пропускаются четыре строки.

Например:

Лабораторная работа "Изучение выталкивающей силы"

При выполнении различных видов работ учащиеся должны соблюдать красную строку, писать аккуратно, разборчивым почерком, пользоваться шариковой ручкой с пастой синего или фиолетового цвета. При выполнении рисунков, таблиц, графиков и схем учащиеся могут использовать как простой карандаш, ручку с пастой синего, фиолетового или черного цвета, так и цветные карандаши, кроме красного.

Обучающие работы проверяются выборочно, однако они должны быть проверены у каждого учащегося VI–XI(XII) классов не менее одного раза в месяц.

Отчеты по результатам выполнения фронтальных лабораторных работ (экспериментальных исследований) в VI–XI(XII) классах проверяются к следующему учебному занятию (при большом количестве учащихся, выполняющих контрольную работу, – не позже чем через два учебных занятия) у каждого учащегося, и отметки заносятся учителем в классный журнал и дневники учащихся.

Контрольные работы проверяются у каждого учащегося. На поле тетради для контрольных работ против каждого задания записывается количество баллов, которым оценен результат выполнения задания. После последнего задания записывается суммарное количество баллов, которое переводится в соответствующую отметку. Данная отметка выставляется в тетради и заносится в классный журнал и дневник учащегося. Контрольные работы проверяются к следующему учебному занятию, а при большом их количестве – не позже чем через два учебных занятия.

При проверке обучающих и контрольных работ, отчетов по результатам выполнения фронтальных лабораторных работ (экспериментальных исследований) учитель подчеркивает ошибку, записывает правильный вариант ручкой с красными чернилами или пастой красного цвета, а также исправляет допущенные учащимися орфографические, грамматические, пунктуационные и иные ошибки.

Анализ выполнения контрольной работы проводится учителем на учебном занятии. Работа над ошибками выполняется учащимися на учебном занятии в тетради для контрольных работ или в рабочей тетради либо дома в рабочей тетради. По итогам проверки работы над ошибками может быть (по усмотрению учителя) выставлена отметка, которая заносится в классный журнал и дневник учащегося.

В классном журнале тема учебных занятий, вид работы могут записываться в две строки в отведенной для этого строке. Точка после названия темы, вида работы не ставится. При записи темы, вида работы допускается сокращение слов в соответствии с правилами орфографии и пунктуации. Если объединяются два урока, то дважды записываются дата, тема или тема и вид работы. При заполнении строк графы «Домашнее задание» записываются номера пунктов (разделов и параграфов) учебного пособия и номера заданий. Например:

<i>Дата</i>	<i>Змест вучэбных заняткаў</i>	<i>Дамашняе заданне</i>
	<i>Сіла пружкасці</i>	<i>Раздзел 1, §9, практыкаванне 4 (1-3) або Р. 1, §9, пр. 4 (1-3)</i>
	<i>Газы і іх вага. Самастойная работа або Газы і іх вага. Сам. раб. "Гідрастатычны ціск. Сазлучаныя сасуды"</i>	<i>Раздзел 3, §33</i>
	<i>Лабараторная работа 7 або Лабараторная работа "Вывучэнне выштурхваючай сілы"</i>	<i>Паўтарэнне. Р. 3, §36, 37</i>
	<i>Кантрольная работа 4 або Кантрольная работа "Ціск"</i>	

(в учреждении образования, осуществляющем обучение и воспитание на белорусском языке или языке национального меньшинства)

<i>Дата</i>	<i>Змест вучэбных заняткаў</i>	<i>Дамашняе заданне</i>
	<i>Сила упругости</i>	<i>Глава 1, §9, упражнение 4 (1-3) или Гл. 1, §9, упр. 4 (1-3)</i>
	<i>Газы и их вес. Самостоятельная работа или Газы и их вес. Сам. раб. "Гидростатическое давление. Сообщающиеся сосуды"</i>	<i>Глава 3, §33</i>
	<i>Лабораторная работа 7 или Лабораторная работа "Изучение выталкивающей силы"</i>	<i>Повторение. Гл. 3, §36, 37</i>
	<i>Контрольная работа 4 или Контрольная работа "Давление"</i>	

(в учреждении образования, осуществляющем обучение и воспитание на русском языке или языке национального меньшинства)

Обращаем внимание, что в 2012/2013 учебном году в образовательном процессе используются следующие учебные издания:

VI класс:

учебное пособие «Физика» / «Фізіка» для 6 класса общеобразовательных учреждений с русским (белорусским) языком обучения авторов Л.А.Исаченковой, И.Э.Слесарь (Минск: Народная асвета, 2010).

VII класс:

учебник «Физика» / «Фізіка» для 7 класса общеобразовательных учреждений с русским (белорусским) языком обучения авторов Л.А.Исаченковой, Ю.Д.Лещинского / под ред. Л.А.Исаченковой (Минск: Народная асвета, 2009);

учебное пособие «Сборник задач по физике» / «Зборнік задач па фізіцы» для 7 класса учреждений общего среднего образования с русским (белорусским) языком обучения авторов Ю.И. Гладкова и других (Минск: НИО, 2012).

VIII класс:

учебник «Физика» / «Фізіка» для 8 класса общеобразовательных учреждений с русским (белорусским) языком обучения авторов Л.А.Исаченковой, Ю.Д.Лещинского / под ред. Л.А.Исаченковой (Минск: Народная асвета, 2010);

учебное пособие «Сборник задач по физике» / «Зборнік задач па фізіцы» для 8 класса учреждений общего среднего образования с русским (белорусским) языком обучения авторов Л.А.Исаченковой, И.Э. Слесарь (Минск: НИО, 2012).

IX класс:

учебные пособия:

«Физика» / «Фізіка» для 9 класса общеобразовательных учреждений с русским (белорусским) языком обучения авторов Л.А.Исаченковой, Г.В.Пальчика, А.А.Сокольского / под ред. А.А.Сокольского (Минск: Народная асвета, 2010);

«Сборник задач по физике» / «Зборнік задач па фізіцы» для 9 класса учреждений общего среднего образования с русским (белорусским) языком обучения авторов Л.А.Исаченковой и других (Минск: НИО, 2012).

X класс:

учебные пособия:

«Физика» / «Фізіка» для 11 класса общеобразовательной школы с русским (белорусским) языком обучения авторов В.В.Жилко, А.В.Лавриненко, Л.Г.Марковича (Минск: Народная асвета, 2002, 2004) – для изучения раздела «Молекулярная физика» и темы «Электрический ток в различных средах»;

«Физика» / «Фізіка» для 10 класса общеобразовательной школы с русским (белорусским) языком обучения авторов В.В.Жилко, А.В.Лавриненко, Л.Г.Марковича (Минск: Народная асвета, 2001) – для изучения тем «Электрический ток в металлах», «Зависимость сопротивления металлов от температуры», «Сверхпроводимость»;

«Физика» / «Фізіка» для 11 класса общеобразовательных учреждений с русским (белорусским) языком обучения авторов В.В.Жилко, Л.Г.Марковича (Минск: Народная асвета, 2007, 2008) – для изучения раздела «Электродинамика».

XI класс:

Дополнительно к темам учебной программы изучается тема «Действие жидкости и газа на погруженные в них тела. Закон Архимеда. Условия плавания тел» по учебнику «Физика» / «Фізіка» для 7 класса общеобразовательных учреждений с русским (белорусским) языком обучения авторов Л.А.Исаченковой, Ю.Д.Лещинского / под ред. Л.А.Исаченковой (Минск: Народная асвета, 2009);

учебные пособия:

«Физика» / «Фізіка» для 11 класса общеобразовательных учреждений с русским (белорусским) языком обучения авторов В.В.Жилко, Л.Г.Марковича (Минск: Народная асвета, 2007, 2008) – для изучения темы «Ускорители заряженных частиц»;

«Физика» / «Фізіка» для 11 класса общеобразовательных учреждений с русским (белорусским) языком обучения авторов В.В.Жилко, Л.Г.Марковича (Минск: Народная асвета, 2009).

Для изучения учебного предмета «Физика» **на повышенном уровне на факультативных занятиях** в 2010–2012 годах издательством «Аверсэв» изданы следующие учебно-методические комплексы (учебные программы, дидактические материалы для учащихся, методические рекомендации для учителей):

VI класс:

«Измерять – значит познавать» (автор – Е.В.Захаревич).

VII класс:

«Наблюдай и исследуй сам» (авторы – Л.А.Исаченкова, Г.В.Пальчик, З.И.Мороз).

VIII класс:

«Физика вокруг нас» (авторы – Л.А.Исаченкова, Г.В.Пальчик, З.И.Мороз).

IX класс:

«Простые решения сложных задач» (авторы – В.А.Пенязь, В.В.Дорофейчик).

X класс:

«Решение творческих задач» (авторы – В.В.Жилко, Л.Г.Маркович).

XI класс:

«Повторяя физику, проверяю себя» (автор – В.И.Анцулевич).

Рекомендуется также учебно-методический комплекс (учебная программа, дидактические материалы для учащихся) «Энергия и окружающая среда» для учащихся VI–VIII классов (авторы И.В.Галузо, С.П.Докиш, Е.А.Ковалёва, А.В.Муравьёв, К.П.Петров, В.Н.Свистунова), изданный в 2010 году издательством «Адукацыя і выхаванне». Учебная программа указанного учебно-методического комплекса размещена на сайте Национального института образования.

Кроме указанных выше учебно-методических комплексов, при организации факультативных занятий могут быть реализованы иные учебные программы факультативных занятий, утвержденные в установленном порядке и размещенные на сайте Национального института образования.

На августовских предметных секциях рекомендуется обсудить следующие вопросы:

учебно-программная документация образовательных программ базового и среднего образования при изучении учебного предмета «Физика» в 2012/2013 учебном году;

учебные издания и учебно-методическая документация по физике, используемая в образовательном процессе в 2012/2013 учебном году;

результаты республиканского мониторинга качества физического образования;

содержание работы методических объединений учителей физики в 2012/2013 учебном году.

На заседаниях методических объединений учителей физики рекомендуется обсудить следующие **актуальные** вопросы:

использование дидактических сценариев учебных занятий (уроков) по физике;

формирование общеучебных умений и навыков, познавательной деятельности учащихся на учебных и факультативных занятиях по физике;

средства коррекции и предупреждения типичных ошибок по физике (по материалам мониторинга и централизованного тестирования);

реализация принципа интеграции содержания учебных предметов естественнонаучного цикла в образовательном процессе по физике;

особенности применения электронных средств обучения в образовательном процессе по физике.

В Государственном учреждении образования «**Академия последиplomного образования**» планируется проведение:

курсов повышения квалификации учителей физики гимназий и лицеев «Содержательно-технологическое обеспечение качества образовательного процесса по физике» (октябрь 2012 г. и февраль 2013 г.).

семинара для методистов региональных институтов развития образования «Планирование деятельности учреждений дополнительного образования взрослых по организации методической работы с учителями физики» (май 2013 г.).

Перечень учебных изданий, а также статей научно-методического журнала «Фізика: проблеми викладання», научно-популярной литературы по физике, материалы которых актуальны для совершенствования методического мастерства учителя, использования в образовательном процессе (на учебных и факультативных занятиях, при реализации образовательной программы дополнительного образования детей и молодёжи по естественно-математическому профилю)

Учебные издания

Наименование учебного издания	Издательство, год издания
VI класс, пособия для учащихся	
Тетрадь для лабораторных работ по физике для 6 класса / Сшытак для лабораторных работ па фізіцы для 6 класа / Л.А.Исаченкова, И.Э.Слесарь	Аверсэв, 2011, 2012
Рабочая тетрадь по физике для 6 класса / Л.А.Исаченкова, И.Э.Слесарь	Аверсэв, 2011, 2012
VI класс, учебные издания для учителей	
Физика в 7 классе: учебно-методическое пособие для учителей / Л.А.Исаченкова и др.	Аверсэв, 2007
Физика. 6-9 классы. Дидактические материалы / И.Э.Слесарь, В.Н.Поддубский	Аверсэв, 2012
VII класс, пособия для учащихся	
Сборник задач по физике, 7 класс / Ю.И.Гладков и др.	Аверсэв, 2010, 2012
Тетрадь для лабораторных работ и экспериментальных исследований по физике для 7 класса / Сшытак для лабораторных работ і эксперыментальных даследаванняў па фізіцы для 7 класа / Л.А.Исаченкова и др.	Аверсэв, 2012
Тетрадь для лабораторных работ. Физика. 7 класс / Ю.И.Климович	Сэр-Вит, 2009

Рабочая тетрадь, по физике для 7 класса. Часть 1. Часть 2 / Л.А.Исаченкова и др.	Аверсэв, 2012
Физика. 7–9 классы. О чем в учебнике не прочитаешь / И.В.Галузо	Аверсэв, 2012
VII класс, учебные издания для учителей	
Физика в 7 классе: учебно-методическое пособие для учителей / Л.А.Исаченкова и др.	Аверсэв, 2012
Физика, 7. Тесты. Самостоятельные работы / Л.А.Исаченкова и др.	Аверсэв, 2007
Физика. 6–9 классы. Дидактические материалы / И.Э.Слесарь, В.Н.Поддубский	Аверсэв, 2012
Без физики вам не обойтись. Сборник качественных задач и вопросов по физике / В.М.Зданович	Жасскон, 2007
VIII класс, пособия для учащихся	
Сборник задач по физике. 8 класс / Л.А.Исаченкова и др.	Аверсэв, 2012
Тетрадь для лабораторных работ и экспериментальных исследований по физике для 8 класса / Сшытак для лабараторных работ і эксперыментальных даследаванняў па фізіцы для 8 класа / Л.А.Исаченкова и др.	Аверсэв, 2012
Тетрадь для лабораторных работ. Физика. 8 класс / Ю.И.Климович	Сэр-Вит, 2010
Физика. 7–9 классы. О чем в учебнике не прочитаешь / И.В.Галузо	Аверсэв, 2012
VIII класс, учебные издания для учителей	
Физика в 8 классе: учебно-методическое пособие для учителей / Л.А.Исаченкова и др.	Аверсэв, 2008, 2009
Физика, 8. Тесты / Л.А.Исаченкова, И.Э.Слесарь	Аверсэв, 2006
Физика. 6–9 классы. Дидактические материалы / И.Э.Слесарь, В.Н.Поддубский	Аверсэв, 2012
Без физики вам не обойтись. Сборник качественных задач и вопросов по физике / В.М.Зданович	Жасскон, 2007
Учимся экономии и бережливости. 8 класс. Энергоэффективность: современное энергетическое производство / И.В.Галузо, И.Н.Потапов	Аверсэв, 2008
IX класс, пособия для учащихся	
Сборник задач по физике. 9 класс / Л.А.Исаченкова и др.	Аверсэв, 2011, 2012

Сборник задач по физике. 10 класс / И.И.Жолнеревич и др.	Народная асвета, 2007
Тетрадь для лабораторных работ и экспериментальных исследований по физике для 9 класса / Сшытак для лабараторных работ і эксперыментальных даследаванняў па фізіцы для 9 класа / Л.А.Исаченкова и др.	Аверсэв, 2012
Тетрадь для лабораторных работ. Физика. 9 класс / Ю.И.Климович	Сэр-Вит, 2009
Сборник задач по физике. 10 класс / В.И.Дынич и др.; под ред. В.И.Дынич	Народная асвета, 2007
Физика. 7–9 классы. О чем в учебнике не прочитаешь / И.В.Галузо	Аверсэв, 2012
Физика в средней школе. Теория. Задания. Тесты / Л.А.Аксенович, В.И.Зенькович, К.С.Фарино; под ред. К.С.Фарино	Аверсэв, 2010
IX класс, учебные издания для учителей	
Физика в 9 классе: учебно-методическое пособие для учителей / Л.А.Исаченкова и др.	Аверсэв, 2007, 2008
Физика, 9. Тесты / Л.А.Исаченкова и др.	Аверсэв, 2010
Физика. 10 класс. Сборник самостоятельных и контрольных работ / В.М.Зданович	Жасскон, 2007
Физика. 6–9 классы. Дидактические материалы / И.Э.Слесарь, В.Н.Поддубский	Аверсэв, 2012
Без физики вам не обойтись. Сборник качественных задач и вопросов по физике / В.М.Зданович	Жасскон, 2007
Физика. Экспериментальные задачи в школе / А.И.Слободянюк	Аверсэв, 2011
Учимся экономии и бережливости. 9 класс. Энергоэффективность: производственное и бытовое энергосбережение / И.В.Галузо, В.А.Байдаков	Аверсэв, 2008
X класс, пособия для учащихся	
Тетрадь для лабораторных работ по физике для 10 класса / Сшытак для лабараторных работ па фізіцы для 10 класа / В.В.Жилко и др.	Аверсэв, 2012
Тетрадь для лабораторных работ. Физика. 10 класс / Ю.И.Климович	Сэр-Вит, 2009
Сборник задач по физике. 10-11 классы / В.В.Жилко, Л.Г.Маркович	Аверсэв, 2012
Физика. 10 класс / под ред. А.А.Пинского	Просвещение, 1996

Физика в средней школе. Теория. Задания. Тесты / Л.А.Аксенович, В.И.Зенькович, К.С.Фарино; под ред. К.С.Фарино	Аверсэв, 2010
X класс, учебные издания для учителей	
Физика. Экспериментальные задачи в школе / А.И.Слободянюк	Аверсэв, 2011
Учимся экономии и бережливости. 10 класс. Энергоэффективность: энергоиспользование и экология / И.В.Галузо, И.Н.Потапов, В.А.Байдаков	Аверсэв, 2008
XI класс, пособия для учащихся	
Тетрадь для лабораторных работ по физике для 11 класса / Сшытак для лабараторных работ па фізіцы для 11 класа / В.В.Жилко и др.	Аверсэв, 2011, 2012
Тетрадь для лабораторных работ. Физика. 11 класс / Ю.И.Климович	Сэр-Вит, 2009
Сборник задач по физике. 10-11 классы / В.В.Жилко, Л.Г.Маркович	Аверсэв, 2012
Сборник задач по физике. 9–11 классы / А.П.Рымкевич и др.	Просвещение, 1996
Физика в средней школе. Теория. Задания. Тесты / Л.А.Аксенович, В.И.Зенькович, К.С.Фарино; под ред. К.С.Фарино	Аверсэв, 2010
Физика. 11 класс / под ред. А.А.Пинского	Просвещение, 1995
Сборник задач по физике. 9–11 классы / под ред. С.М.Козела	Просвещение, 1995
Сборник заданий по физике для проведения выпускных экзаменов за курс средней школы, тестирования, вступительных экзаменов в высшие учебные заведения / Н.Ф.Горовая и др.	Адукацыя і выхаванне, 2003
XI класс, учебные издания для учителей	
Физика. Экспериментальные задачи в школе / А.И.Слободянюк	Аверсэв, 2011

Электронные средства обучения отраслевого фонда программных средств учреждения «Главный информационно-аналитический центр Министерства образования Республики Беларусь», рекомендуемые для использования в образовательном процессе:

Физика. 7 класс*	Республика Беларусь. Медиум, 2005
------------------	-----------------------------------

Физика. 8 класс*	Республика Беларусь. Медиум, 2006
Физика. Волновая оптика. Комплект компьютерных моделей*	Полоцкий государственный университет, 2008
Физика. Электричество. Виртуальная лаборатория*	Полоцкий государственный университет, 2008
ПМК «Наглядная физика. 9 класс»	Республика Беларусь. Инфотриумф, 2007
ПМК «Наглядная физика. Часть 2»	Республика Беларусь. Инфотриумф, 2009
ПМК «Квантовая физика. 11 класс»*	Республика Беларусь. Инфотриумф, 2011
Уроки физики КиМ для 5–6 классов	Российская Федерация / КиМ
Уроки физики КиМ для 7–8 классов	Российская Федерация / КиМ
Уроки физики КиМ для 9 класса	Российская Федерация / КиМ
Уроки физики КиМ для 10 класса	Российская Федерация / КиМ
Уроки физики КиМ для 11 класса	Российская Федерация / КиМ
Открытая физика 2.6. Часть 1. Часть 2	Российская Федерация / Физикон, 2000–2008
REDSHIFT	Российская Федерация / Новый диск

Примечание. Символом* отмечены ЭСО, которые разработаны за счёт средств республиканского бюджета и распространяются бесплатно для учреждений образования Республики Беларусь.

Статьи, опубликованные в научно-методическом журнале «Фізіка: праблемы выкладання»:

статьи, материалы которых актуальны для совершенствования методического мастерства учителя:

Анцулевич, В.И., Горовая, Н.Ф., Громько, Е.В., Захаревич, Е.В., Исаченкова, Л.А., Киселева, А.В., Полудеткина, Н.А. Учет методологических подходов при разработке дидактических сценариев уроков по физике – 2011. – № 2;

Ананчикова, Е.А. Формирование навыков самостоятельного анализа учебного материала через дискретный подход к обучению и усвоению знаний – 2011. – № 5;

Галузо, И.В. Комплексные межпредметные связи физики, техники и биологии, или Что человек подсмотрел в живой природе – 2011. – № 2;

Запрудский, Н.И. Технология исследовательской деятельности: сущность и практическая реализация – 2009. – № 4, № 5, № 6; – 2010. – № 1;

Запрудскі, М.І. Як ефектыўна арганізоўваць самастойную дзейнасць вучняў – 2011. – № 5;

Плетнев, А.Э., Гусев, С.В., Сугакевич, А.Г. Мастер–класс «Организация исследовательской деятельности учащихся» – 2011. – № 5;

Сечко, К.Д. Как найти интересную тему для исследовательской работы? – 2011. – № 1;

Ситникова, И.А. Человек и его здоровье как объект физического познания – 2011. – № 1;

Слесарь, И.Э., Пенязь, В.А. Межпредметные связи курса физики с естественно-научными дисциплинами и математикой – 2010. – № 1;

Лис, Е.П. Применение игровых элементов на уроке физики – 2009. – № 1;

Луцэвіч, А.А., Федаркоў, Ч.М. Эксперыментальныя задачы ў сістэме навучання фізіцы – 2011. – № 4;

Якубовская, Э.Н. Домашний эксперимент учащихся – 2011. – № 5;

статьи, материалы которых актуальны для использования в образовательном процессе (на учебных и факультативных занятиях и при реализации образовательной программы дополнительного образования детей и молодежи по естественно-математическому профилю):

VI класс:

Орехова, Н.А., Яскович, А.Г. Система дифференцированных домашних заданий по физике для VI класса – 2011. – № 5;

VII класс:

Войтехович, Ж.Г. Урок по теме «Применение сообщающихся сосудов: шлюзы, водопровод, фонтан. Гидростатический парадокс» – 2008. – № 2;

Гаврукович, Е.В. Механическое движение. VII класс – 2011. – № 3;

VIII класс:

Изюмова, Е.В. Урок по теме «Единица сопротивления. Расчет сопротивления» – 2011. – № 5;

Хилич, В.А. Абагульняючы урок «Цеплавые з’явы (VIII клас)» – 2011. – № 2;

IX класс:

Борисенок, Н.Э. Шесть способов определения массы тела (факультативное занятие в IX классе) – 2010. – № 1;

Жилко, В.В., Маркович, Л.Г. Закон сложения скоростей при поступательном и непоступательном движении подвижной системы отсчета – 2009. – № 5;

Редькин, В.П., Равуцкая, Ж.И. Методология изложения механики в школьном курсе физики: изучение первого закона Ньютона – 2008. – № 3; Методология изложения механики в школьном курсе физики: изучение второго закона Ньютона – 2008. – № 6; Методология изложения механики в школьном курсе физики: изучение третьего закона Ньютона. Сила тяжести. Сила веса) – 2009. – № 1; Методология изложения механики в школьном курсе физики: Сила упругости. Сила трения – 2009. – № 5; Методология изложения механики в школьном курсе физики: Закон сохранения импульса – 2010. – № 3; Методология изложения механики в школьном курсе физики: Закон Архимеда – 2010. – № 2; Методология изложения механики в школьном курсе физики: Работа силы. Закон сохранения и превращения механической энергии – 2011. – № 1;

Лещинский, Ю.Д. Об использовании понятия веса тела – 2011. – № 4;

Луцевич, А.А., Януть В.И. Учебный эксперимент по механике в средней общеобразовательной школе – 2010. – № 5;

Сакович, А.Л. Движение под действием нескольких сил. Механика. Рекомендации по решению задач – 2008. – № 5, № 6;

Сакович, А.Л. Эффективное ускорение – 2011. – № 6;

Костяная, Р.М. Урок по теме «Сила трения» – 2009. – № 3;

Апанасевич, И.К. Урок обобщения и систематизации знаний по теме «Движение тела под действием силы тяжести – 2009. – № 3;

Петрович, Г.И. Взаимопревращения кинетической и потенциальной энергии при абсолютно упругих столкновениях тел – 2010. – № 1;

Шмидт, М.П. Статика. Решение статистически неопределимых задач – 2009. – № 1;

Ситникова, И.А. Два урока на одну тему (Движение жидкостей и газов. Основы гидродинамики) – 2009. – № 3;

Петров, К.А., Сакович, А.Л., Якубовская Э.Н. Учебные материалы по организации обобщающего повторения по физике – 2009. – № 2;

Петров, К.А., Развина Т.И. Законы сохранения импульса и энергии в задачах – 2011. – № 1;

Петров, К.А., Развина, Т.И., Чертина, М.И. Динамика движения материальной точки по окружности с постоянной по модулю скоростью – 2012. – № 2;

Якавенка, У.А., Луцэвіч, А.А., Федаркоў, Ч.М. Асноўныя ўяўленні аб неінерцыяльных сістэмах адліку ў курсе фізікі агульнаадукацыйнай школы – 2011. – № 6;

X класс:

Гребень, В.М. Конденсатор с диэлектриком – 2011. – № 1;

Жидкевич, В.И. Электрическое поле плоскости – 2009. – № 6;

Решение задач на электрическое поле сфер – 2010. – № 1;

Звонцова, О.А. Основные положения молекулярно-кинетической теории строения вещества – 2011. – № 4;

Слободянюк, А.И., Филиппенко, О.С. Энергия электрического поля и энергия взаимодействия электрических зарядов – 2012. – № 1;

Лещинский, Ю.Д. О расчете работы электрического тока – 2010. – № 6;

Купрацевич, О.А. Особенности работы с графиками при решении задач по теме «Основы термодинамики» – 2010. – № 5;

Харазян, О.Г. Урок по теме «Проводники в электростатическом поле» – 2011. – № 6;

XI класс:

Гаврукович, Е.В., Сугакевич, А.Г., Тищенко, И.Г., Ковганко, С.А. Урок по теме «Гармонические колебания» – 2010. – № 1;

Годлевская, А.Н., Куприянова, Н.А., Лебединская О.У. Два урока по теме «Интерференция волн» – 2009. – № 5, № 6;

Дорофейчик, В.В., Пенязь, В.А. Дидактический сценарий урока физики в 11 классе с использованием задачного подхода – 2012. – № 1;

В.В.Жилко, В.В. Исаченкова, Л.А., Киселева, А.В., Маркович, Л.Г. Дидактический сценарий урока физики в 11 классе с использованием игрового подхода – 2012. – № 1;

Петров, К.А., Сакович, А.Л., Якубовская, Э.Н. Учебные материалы по организации обобщающего повторения по физике – 2009. – № 2;

статьи, материалы которых актуальны для организации различных мероприятий по физике:

Дашковская, Е.М., Хомец, Г.В. Материалы для внеклассного мероприятия «Неделя космонавтики в школе» – 2011. – № 1;

Слободянюк, А.И. Подготовка школьной олимпиады по физике – 2008. – № 5; Как победить на олимпиаде – 2010. – № 3

Слободянюк, А.И. Экспериментальные задачи физической олимпиады – продолжение следует? – 2010. – № 6;

Капшай, В.Н. Как судить на олимпиаде – 2009. – № 6;

Капецкая, Г.А., Кулаковская, Л.М. Эрудицион–интеллектуальная игра по химии и физике – 2010. – № 1;

Капецкая, Г.А. Конкурс за семью печатями – 2009. – № 1;

Рак, Ю.П. Физико-спортивный биатлон: игра по физике и физкультуре – 2010. – № 1;

Флерик, И.Н. Неделя физики в школе – 2010. – № 3;

Плетнев, А.Э., Гусев, В.С., Сугакевич, А.Г. Педагогический проект «Клуб юных физиков» – 2011. – № 2;

научно-популярная литература:

Блудов, М.И. Беседы о физике: в трех частях /М.И. Блудов – Москва: Просвещение, 1974;

Варикаш. И.М. Физика в живой природе /И.М. Варикаш, Б.А.Кимбар, В.М.Варикаш – Минск: Народная асвета, 1967;

Кикоин И.К. Рассказы о физике и физиках /И.К.Кикоин – Москва: Наука, 1986 – («Квант»; вып.53);

Кикоин И.К. Опыты в домашней лаборатории /И.К.Кикоин – Москва: Наука, 1980 – («Квант»; вып.4);

Мякишев В.И. Силы в природе /В.И.Мякишев, Г.Я.Григорьев – Москва: Наука, 1988;

Перельман Я.И. Занимательная физика: в 2т. /Я.И.Перельман – Москва: Наука, 1976 – Т. 1 и 2;

Роджерс Э. Физика для любознательных: в 3т. /Э.Роджерс.– Москва: Мир, 1972 – Том. 1-3.