

Е.А.БАГАЛЬ, А.А.ШПАК
БРГУ ИМ. А.С.ПУШКИНА (Брест, Беларусь)

РОЛЬ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Для повышения качества подготовки педагогических кадров и сохранения фундаментальных педагогических знаний необходимо обновление содержания педагогического образования и его структурных компонентов. Усложняется этот процесс тем, что во всех областях научных знаний устаревание информации происходит намного быстрее, чем завершается университетское образование. Важны не только знания сами по себе, но и способность их быстрой передачи и усвоению.

Главный недостаток традиционного обучения – овладеть системой предметно-педагогических знаний и не уметь использовать ее в практических ситуациях для решения образовательных проблем [1]. Проблема не уйдет, пока учитель не овладеет структурой навыков, осознает и усвоит логическую последовательность выполняемых действий.

Во время прохождения педагогической практики проявляются определенные способности к усвоению необходимых знаний и навыков. Так же, наблюдается эмоциональное и ценностное отношение студентов к преподавательской деятельности. Сложно профессиональными учителями, если есть только знания в профессиональном багаже студентов, а профессиональные ценности отсутствуют. Гармония когнитивного и эмоционального – основа реализации ролевой перспективы.

Анализ научной литературы предлагает различные подходы к решению исследуемой проблемы и попытки найти рациональные методы педагогической подготовки будущих учителей [1].

Для достижения единства всех аспектов учебного процесса, гармония предметного и процессного, интеллектуальных и эмоциональных сторон педагогической подготовки должны быть объединены.

Не потерять актуальную и полезную информацию нам помогают интернет технологии. Использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) открывает новые возможности в преподавании своего предмета, позволяет повысить эффективность обучения, интеллектуальный уровень обучаемых, привить навыки самообразования, самоорганизации и облегчить решение практических задач. Открывается возможность сделать процесс обучения более эффективным.

Использование компьютерных технологий позволяет сделать каждое занятие нестандартным, ярким, насыщенным, запоминающимся. Современный педагог занимается различными видами профессиональной деятельности: педагогической, воспитательной, научной, методической, управленческой. Возможности использования компьютера или информационных технологий для получения, передачи, систематизации, обработки информации, а также для общения между коллегами, учениками, их родителями и т.д. Информатизация

образования выдвигает требования соответствия профессиональной подготовки учителей.

Поэтому одной из глобальных целей информатизации образования является подготовка учителей, готовых и способных применять новые информационные технологии в процессе обучения и управления образованием, активно участвующих в процессе информатизации образования. Использование ИКТ в образовании позволяет не только по-новому взглянуть на педагогический процесс, но и обеспечивает необходимый научно-методический аппарат для их анализа и обновления. Кроме того, ИКТ оказывают значительное влияние на содержание образования и управление педагогическим процессом (планирование, организация, мониторинг, прогнозирование и т. д.).

Традиционная подготовка специалистов, ориентированная на формирование знаний, умений и навыков в предметной области, все еще отстает от современных требований, поэтому формирование системы знаний, умений и навыков использования информационно-коммуникационных технологий в образовании является актуальным [2]. Использование ИКТ предполагает:

- умение обобщать, анализировать и воспринимать информацию;
- готовность использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, обработки информации, готовность работать с компьютером как средством управления информацией;
- умение работать с информацией в глобальных компьютерных сетях;
- умение понимать сущность и важность информации в развитии современного информационного общества, понимать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности;
- умение разрабатывать современные педагогические технологии с учетом особенностей учебного процесса, задач воспитания и развития.

Рациональный выбор с учетом специальности студентов методов и форм обучения, а также способов оценивания имеет большое значение при формировании и развитии как общих, так и профессиональных компетенций.

Эта проблема не утратила своей актуальности. Таким образом, при изучении дисциплин ведется постоянная работа по созданию условий для реализации компетентного подхода в обучении, что способствует повышению качества профессиональной подготовки выпускников.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Захарова, И.Г. Информационные технологии в образовании / И.Г. Захарова. - М.: Academia, 2017. - 48 с.
2. Федотова, Е.Л. Информационные технологии в науке и образовании: Учебное пособие / Е.Л. Федотова, А.А. Федотов. - М.: Форум, 2018. - 256 с.