

**Е.А.БАГАЛЬ, А.Е.ДРЕЖИПОВСКАЯ**  
**БРГУ ИМ. А.С.ПУШКИНА (Брест, Беларусь)**

## **РОЛЬ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ**

Профессия учителя становится все более сложной и многогранной, но и более интересной, так как способствует раскрытию способностей и самореализации. Преподаватель должен разрабатывать новые педагогические технологии на основе стремительно развивающихся информационных и интернет технологий. Учитывать возможности с учетом современных научных и производственных технологий. Такой процесс требует глубоких знаний в области педагогики, психологии, информатики и др. Владение методиками научного знания, сформированного исследовательского типа мышления позволяют профессионально подойти к процессу обучения [1].

Инновации в образовательной деятельности — это широкое использование, прежде всего, новых технологий обучения и организации учебного процесса в ВУЗе[2]. Для получения результатов, в виде образовательных услуг, отличающихся социальным и рыночным спросом необходимо создать успешно функционирующую и своевременную модель профессиональной подготовки будущего специалиста. Это возможно только на основе постоянного внедрения педагогических новшеств в практику образовательного процесса.

Традиционная технология обучения – это определенный способ обучения, при котором основную задачу по реализации функции выполняет человек, находящийся под контролем человека. Ведущая роль отводится средствам обучения: учитель не обучает студентов, а выполняет функции стимулирования и координации их деятельности, а также управленческую функцию средства обучения [2].

Современный педагог в своей деятельности постоянно решает теоретические и практические задачи, такие как:

- использование теоретических и практических знаний для проектирования, реализации и методического обеспечения педагогического процесса;
- отбирать и анализировать информацию;
- самостоятельно или в соавторстве создавать на ее основе новую информацию;
- использовать информационные технологии в педагогическом процессе, как в собственной исследовательской деятельности, так и при организации исследовательской деятельности студентов;
- разрабатывать учебно-методические комплексы с использованием информационных технологий;

- использовать различные средства общения для общения с коллегами и студентами (электронная почта, социальные сети, Интернет, мультимедиа и т. д.) и пр.

Инновационные образовательные технологии напрямую связаны с повышением эффективности обучения и направлены на подготовку высококвалифицированных специалистов, обладающих фундаментальными и прикладными знаниями. Квалифицированный специалист способен успешно осваивать новые профессиональные и управленческие области, гибко и динамично реагировать на изменение социальных и экономических условий.

От решения дидактической проблемы в зависимости находится сам процесс обучения, деятельность преподавателя и учеников, а следовательно, и результат обучения. Успех обучения зависит в основном от направленности и внутренней активности обучаемых, степени самостоятельности, характера их деятельности и т.д..

Весь процесс обучения строится по схеме:

- воспринимать;
- осмысливать;
- запоминать;
- применять;
- проверять.

Чтобы добиться качественного обучения, необходимо последовательно проходить все эти уровни. Использование в учебном процессе разнообразных форм и методов способствует повышению качества обучения.

Известно, что в группах преобладание неподготовленных к самостоятельной работе студентов нельзя сразу дать материал для самостоятельного изучения. Эмоциональное состояние ученика во многом определяет умственную и физическую работоспособность.

Формирование компетенций должно осуществляться поэтапно: обучение преподавателей работе с техникой аудиовизуальных и интерактивных учебных пособий, внедрение полученных знаний в преподавание дисциплин, использование Интернета в образовании, освоение процесса создания тестовых заданий и ведения компьютерного мониторинга, создание и использование педагогического программного обеспечения [3].

## **СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ**

1. Федотова, Е.Л. Информационные технологии в науке и образовании: Учебное пособие / Е.Л. Федотова, А.А. Федотов. - М.: Форум, 2018. - 256 с.
2. Киселев, Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании: Учебник для бакалавров / Г.М. Киселев, Р.В. Бочкова. - М.: Дашков и К, 2016. - 304 с.
3. Сысоев, П.В. Информационные и коммуникационные технологии в лингвистическом образовании / П.В. Сысоев. - М.: КД Либроком, 2019. - 264 с.