

К.П. Сас
МГПУ (Москва, Россия)

МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ СПРАВОЧНО-ПОИСКОВЫХ СИСТЕМ НА РАЗЛИЧНЫХ НАПРАВЛЕНИЯХ ПОДГОТОВКИ СПО

Изменение концепции современного образования и требований, предъявляемых к будущему специалисту, влечет за собой умение использовать компьютер для решения профессиональных задач и становится обязательным компонентом подготовки любого специалиста, поэтому перед образованием любого уровня стоит задача подготовки студентов к использованию компьютерных технологий в будущей профессиональной деятельности.

Федеральный государственный образовательный стандарт указывает на необходимость формировать информационную компетентность студентов, в частности, умение грамотно и эффективно осуществлять поиск информации. Изучив результаты многих отечественных и зарубежных исследований, было выявлено, что уровень компетентности студентов в области информационного поиска остается невысоким.

Проблема поиска информации всегда актуальна т.к. умение за короткое время находить необходимую информацию, которая поможет в решении конкретной задачи, стоящей перед специалистом – это и есть важнейшая компетенция, которая позволяет сократить время, единственный не восполняемый ресурс. Вторым аспектом является тот факт, что такая информация является максимально полной и релевантной к решаемой в данный момент задаче.

В сентябре 2020 года среди студентов первого курса ГБПОУ КПСР г.Москвы был проведен опрос с целью, выявления уровня их компетентности в области информационно поисковой деятельности. В опросе приняло участие 160 человек.

Студентам были предложены вопросы:

1. К интернету (службе WWW) Вы обратитесь, если Вам нужно будет найти (можно выбрать несколько вариантов):

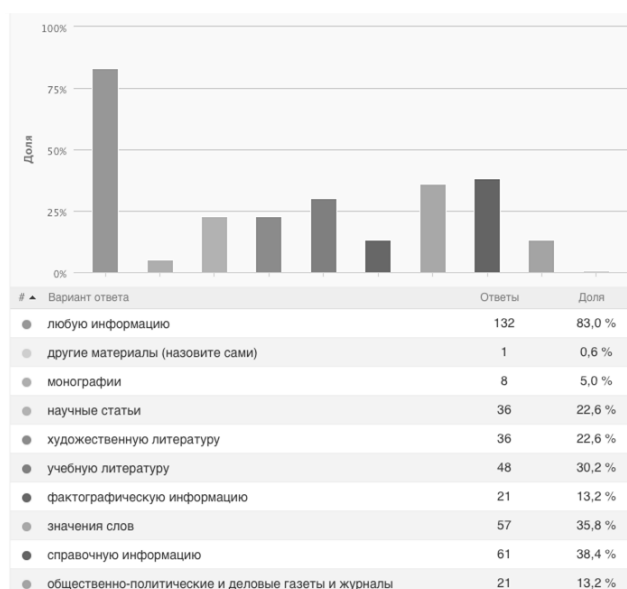


Рисунок 1. Ответы на первый вопрос

2. К каким источникам Вы обратитесь, чтобы составить список книг по интересующей Вас теме?

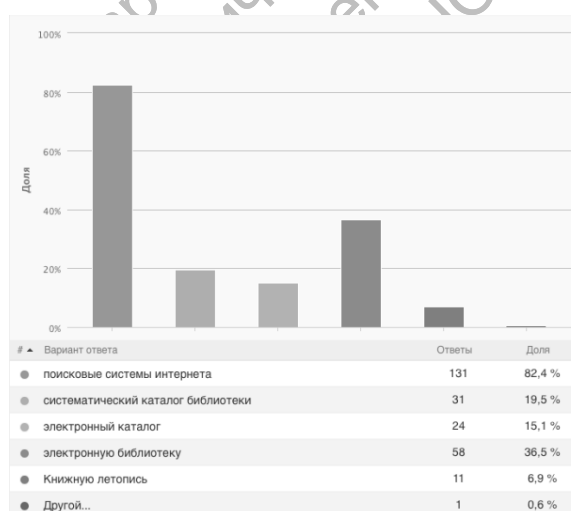


Рисунок 2. Ответы на второй вопрос

Полученные данные коррелируют с исследованиями коллег из Германии 2011 года [1].

Использование поисковых систем интернета носит поверхностный характер, просматриваются запросы только первой страницы, нет обращения к специализированным сайтам, базам данных, электронным библиотекам. Привычка использовать поисковые строки и получать ответ «здесь и сейчас», не вникая в предмет и доверяя результату алгоритмов поисковых систем приводит к получению недостаточных данных, которых не хватает для решения задач профессионального характера.

Анализируя полученные результаты, можно сделать вывод, что студенты не обладают знаниями в глубоком поиске среди научных материалов,

профессиональных баз данных или документов, которые широко представлены во всемирной паутине.

При изучении темы «Информационно-поисковые системы» преподавателю необходимо сформировать у студентов компетенции в области технологии и стратегии информационного поиска.

Чтобы осуществлять результативный и рациональный поиск информации студент должен[2]:

- знать виды информации и классификации документов;
- знать виды информационно-поисковых систем (ИПС) и возможностей нахождения в них (или с их помощью) необходимой информации;
- уметь формулировать и анализировать собственные информационные запросы;
- владеть *технологией* поиска информации в конкретных ИПС;
- уметь выстраивать общую *стратегию* поиска информации по своему запросу;
- уметь оценивать соответствие результатов поиска информационной потребности.

На изучение темы «Справочно-поисковые системы» в курсе информационных технологий отводится недостаточное количество времени (6 часов), чтобы в полном объеме овладеть необходимыми знаниями для результативного поиска информации, целесообразно продолжить изучение данной темы не ограничиваясь дисциплинами информационного цикла на младших курсах, поскольку справочно-поисковые системы позволяют сделать интересными и информационно-насыщенными занятия по профессиональным дисциплинам (правовая сфера, документоведение, делопроизводство, охрана труда, стандартизация и метрология, издательское дело, индивидуальное проектирование и многие другие).

В заключение отметим, что справочно-правовые системы непременно следует изучать в большем объеме, поскольку это не просто одна из популярных и жизненно необходимых технологий работы с информацией, но и средство формирования комплекса ценностей, составляющих основу культуры личности.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Жукова Н.С. Сравнительный анализ уровня информационной грамотности студентов сетевого поколения в России и Германии// Образовательные технологии и общество (Educational Technology & Society). 2011. Т. 14. № 2. С. 539–565.

2. А.А. Виктуховская Обучение технологии и стратегии информационного поиска на основе дифференциальных признаков информационно-поисковых систем.URL: <http://emag.iis.ru/arc/infosoc/emag.nsf/BPAEng/0f0c1bb6d40ae0d544257bef002cb5dc> (дата обращения: 18.11.2020)