

**Д.А.Жибуля, К.А.Саечников**  
БГПУ (Минск, Беларусь)  
**Н.Б.Нисковских**  
УО гимназия №20 (Минск, Беларусь)

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВИДЕОУРОКОВ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ФИЗИКЕ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

В представленной работе рассматривается возможность, необходимость и проблематика применения видеоуроков на уроках по физике в учреждениях общего среднего образования.

Современное общество ускоренными темпами внедряет средства информационных и коммуникационных технологий во все сферы человеческой деятельности, в том числе и в педагогическую. С каждым годом, учителя чаще применяют видеоуроки в своей педагогической деятельности. На практике можно заметить, что все педагоги, использующие видеоуроки в своей педагогической деятельности делятся условно на три категории.

Первые считают, что данная форма обучения, более эффективна для учащихся, так как они получают информацию в сжатом виде, наблюдают за различными явлениями и могут увидеть опыты, которые невозможно поставить ввиду отсутствия необходимого оборудования. Так же, они утверждают, что данная форма обучения, помогает разнообразить обычный «серый» урок и частично разгружает учителя, предоставляя ему возможность акцентировать внимание на других аспектах обучения.

Вторые считают, что в видеоуроках нет никакого смысла, так как большая часть учащихся не следит за происходящим, отвлекается, не успевает усваивать материал и после показа обучающего ролика учителю необходимо повторно все объяснять, что лишь отнимает отведенное на урок время.

Третьи принимают нейтралитет и воздерживаются как от комментариев относительно данной формы обучения, так и от ее применения.

Однако, следует отметить, что видеообучение является одной из форм дистанционного обучения и при правильном подходе, видеоуроки можно применять для более эффективного обучения учащихся на дому, когда в связи со сложной эпидемиологической обстановкой в стране нет возможности проводить обучение в классе. При такой форме обучения используется набор систематически подобранных озвученных видеоуроков по конкретным темам. Для большей наглядности нередко применяется компьютерная анимация, в том числе интерактивная. Однако, форма подачи видеоурока будет зависеть от навыков педагога, либо человека, занимающегося разработкой видеоуроков и их квалификации в области информационных компьютерных технологий,

В настоящее время считается, что видеоуроки – это наиболее быстрый, доступный и легкий способ обучения который, в том числе, может быть дополнением к традиционным формам проведения уроков. Такие уроки особенно важны для постановки и проведения различных опытов по физике. Благодаря видеоуроку, учащийся сможет безошибочно его повторить, снять все

необходимые измерения, обработать полученные результаты и успешно защитить лабораторную работу. При такой форме проведения урока мы можем учесть все тонкости и детали проведения эксперимента, так как при необходимости всегда имеется возможность запустить ролик заново и разобраться с непонятными моментами. Так же, нет необходимости лишний раз беспокоить учителя, что в итоге повышает уровень самостоятельности в процессе выполнения работы.

Помимо лабораторных опытов, видеоуроки можно использовать и для объяснения какой-либо темы.

В данной работе разработан видеоурок по теме «Закон Архимеда». В демонстрационных экспериментах рассмотрен опыт измерения выталкивающей силы с использованием динамометра. Рассматриваются опыты зависимости выталкивающей силы от объема части тела, погруженного в эту жидкость и плотности используемой жидкости. В итоге делается вывод, что с увеличением объема части тела, погруженного в жидкость и с увеличением плотности последней выталкивающая сила увеличивается. Далее, подробно рассматривается методика расчета выталкивающей силы и формулируется закон Архимеда. В заключительной части видеоурока объясняются физические явления связанные с плаванием и частичным погружением тел в жидкость.

По ссылке можно ознакомиться с примером созданного ролика: <https://drive.google.com/file/d/1poYKEIZVuikv8WlvSNtIUfiRChC40lmz/view?usp=sharing>

В заключении стоит отметить, что для использования указанных технологий нужны преподавательские и инженерные кадры, готовые постоянно повышать свою квалификацию не только в области физики, математики и методики их преподавания, но и способные идти в ногу со временем не отставая от обучающихся в области владения ИКТ.