

А.С. КУЛМАКОВА, Б.К. ШАЯХМЕТОВА, О.С. ЧЕРЕНКОВА
КарГУ им. академика Е.А. Букетова, КИТК (Караганда, Казахстан)

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН

XXI век – это век информатизации общества. Этим объясняется, что информационные науки, вообще и компьютерная инженерия, в частности становятся популярными и быстро развивающимися областями знаний. Понятно то пристальное внимание, которое уделяют компьютерному образованию государства и общества. Это требует объединить в единую форму и упорядочить знания, необходимые специалисту в современном обществе.

В силу постоянно меняющихся темпов развития компьютерных технологий – педагог должен адекватно варьировать свою методику подготовки специалистов. Для успешной реализации в жизнь учебных планов и программ по дисциплинам специальности от педагогов требуется постоянная подготовка, изучение новых технологий своей специальности и основ работы на современной технике и технической аппаратуре, просмотр научной и учебной литературы. [1].

В связи со сложившейся ситуацией в мире дистанционное обучение стало наиболее актуальной формой образовательного процесса, что в свою очередь заставило многие страны перейти на данный вид обучения. Однако, данная форма обучения выявила явные преимущественные и слабые стороны подготовки обучающихся через online-платформы.

Дистанционное обучение (ДО) — взаимодействие учителя и учащихся между собой на расстоянии, отражающее все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения) и реализуемое специфическими средствами Интернет-технологий или другими средствами, предусматривающими интерактивность [2].

Дистанционное обучение — это самостоятельная форма обучения, информационные технологии в дистанционном обучении являются ведущим средством [3].

Исследование возможностей дистанционного обучения (плюсы и минусы этой системы) в последнее время стало интересовать многих. Ведь прогресс на месте не стоит, с каждым днем в мире появляются новые теории и приспособления для облегчения современной жизни человека.

Преимущества дистанционного обучения:

- ✓ Универсальность - в любое время школьник или студент сможет заниматься своим образованием самостоятельно;
- ✓ Экономия времени на путь в учебное заведение (сбор, время в пути);
- ✓ Обучение школьников на расстоянии позволяет не пропускать занятия по тем или иным причинам;
- ✓ Обучение в комфортной обстановке;
- ✓ Доступность учебных материалов;

- ✓ Возможность повторного просмотра неосвоенного материала;
- ✓ Приспособление к самостоятельной работе школьника.

К недостаткам ДО можно отнести следующие:

- отсутствие прямого очного общения между обучающимися и преподавателем;
- необходимость в персональном компьютере и доступе в Интернет
- необходимость наличие целого комплекса индивидуально-психологических качеств (самодисциплины, самостоятельности и сознательности);
- отсутствует постоянный контроль над обучающимися;
- необходимость наличие технически мощной платформы.

Несмотря на наличие ряда недостатков дистанционного обучения, ее востребованность возрастает с каждым днем в современном мире. В связи с закрытием школ в разных странах, правительства начали «подстраивать» к новым реалиям свои системы образования. К концу марта 2020 года, по данным ЮНЕСКО (организация ООН по вопросам образования, науки и культуры), закрытие школ затронуло более 1,5 млрд учащихся в 165 странах. В апреле 192 страны мира закрыли школы в период пандемии, а на дистанционное обучение из них перешли более 50.

И в нашей стране, в Казахстане, было принято решение о переходе школ, колледжей и вузов страны на дистанционное обучение. В Казахстане в марте 2020 года на дистанционное обучение перешли 2,4 млн. школьников.

Подведены итоги дистанционного обучения 4-ой четверти 2019-2020 учебного года. Дистанционное обучение проводилось:

- посредством телеуроков на телеканалах «EL ARNA», «Balapan»;
- с использованием различных интернет-платформ;
- передача заданий через Казпочту или нарочно на бумажных носителях.

Кроме того, задание на самообучение было предусмотрено в системе электронных журналов, интернет-площадок, электронной почты, WhatsApp, Aitu-chat и других мессенджеров.

Обратная связь через журналы Kundelik.kz, Bilimal.kz, Mektep.edu.kz, при отсутствии электронных журналов - на усмотрение учителя через доступные формы общения (частота обратной связи определяется учителем).

При отсутствии связи, Интернета, обучающие материалы отправлялись через Казпочту и читались в штатном режиме. В школах с количеством детей от 5 до 80, расположенных в отдаленных изолированных населенных пунктах, регулярное обучение проводилось при строгом соблюдении мер санитарной безопасности (кварцевание, вентиляция, смены и др.).

Национальная академия образования имени Ы. Алтынсарина провела исследование по дистанционному обучению в стране. Анализ результатов исследования показал следующее.

По результатам исследования преимущества дистанционного обучения:

- предоставляет доступ к образованию детям с особыми образовательными потребностями независимо от места жительства;

– позволяет создавать индивидуальные образовательные траектории. Например, учащиеся с низкой успеваемостью, по мнению учителей, были заинтересованы и ответственно подходили к выполнению учебных заданий;

– мотивирует студентов к самостоятельной работе;

– учитывая географические особенности страны и доступность дистанционного обучения для сельских школ, использование данной формы обучения актуально.

По результатам исследования трудности дистанционного обучения:

– Отсутствие предметных знаний и навыков преподавателей по обновленным программам;

– Неподготовленность учителей к удаленной работе. Отсутствие опыта работы на образовательных площадках, навыков работы в сети;

– Системные проблемы были с Интернетом и цифровыми платформами.

В связи с переходом на дистанционное обучение в первой четверти 2020-2021 учебного года были подготовлены «Методические рекомендации по реализации учебного процесса в среднем образовании в период действия ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции».

Дошкольникам общеобразовательных школ, учащимся 1-4 классов разрешается открывать дежурные классы до 15 детей в каждом классе. По просьбе родителей или законных представителей детей ученики принимаются в школы при наличии соответствующих условий.

Когда школа переходит с дистанционного обучения на очное, учащиеся могут продолжить дистанционное обучение по просьбе родителей. Для этого родители должны подать заявление по утвержденной форме. [4]

В 2020-2021 учебном году в Казахстане 2,6 миллиона учеников посещают дистанционное обучение, 800 тысяч детей посещают школу в традиционном формате. По словам министра образования и науки Асхата Аймагамбетова, количество казахстанских образовательных онлайн-платформ, используемых для дистанционного обучения, достигло 8. Кроме того, дополнительно используются зарубежные платформы WhatsApp, Telegram, видеоконференцсвязь Zoom, Microsoft Teams, Google Classroom.

Из этого можно делать выводы, что дистанционное обучение в онлайн форме тоже приемлемо. Для развития и эффективного использования дистанционного обучения, в том числе обучения в онлайн режиме необходимо вести работу в следующих направлениях:

• Усовершенствовать и дополнить учебным материалом имеющиеся онлайн-платформы Казахстана;

• Разработать приложение отдельно для школьников для проведения занятия в онлайн режиме на примере Zoom, Skype.

• Обучение учителей лучшим методикам и инструментам дистанционного обучения, и преподаванию с использованием ИКТ.

• Сделать интернет-доступ ко всем учебным ресурсам для школьников бесплатным.

- Создать единый центр по технической поддержке школьников и их родителей при выходе на интернет ресурсы и учебные платформы.

- 100% обеспечение интернетом и необходимым ресурсом всех отдаленных населенных пунктов страны.

Кроме того, родителям и детям нужно построить правильные учебные отношения: необходимо чётко разделять домашнее время на обучение и свободное время. Необходимо заниматься в одно и то же время согласно расписанию, не откладывать задания на потом, а сразу выполнять.

Учебный темп у детей очень разный, что удобно при дистанционном обучении. Кому-то обучение дома позволит выполнить задания за 20 минут и отдохнуть, а для кого-то необходимо сбавить темп и выполнять их медленнее, но в более комфортном ритме. Такой вид обучения, так же научит детей к самостоятельной работе.

Все-таки дистанционное образование не должно заменять очной передачи знаний от учителя к учащимся. Но система образования любой страны должна иметь сильную образовательную платформу, готовую к дистанционному обучению в чрезвычайной ситуации, такой как пандемия.

Авторы приходят к выводу о том, что внедрение и широкое использование дистанционного обучения в учебных заведениях позволяет разнообразить широкую палитру форм и методов обучения, которые являются одним из современных путей совершенствования учебного процесса.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Шаяхметова Б.К., Омаров М.Т., Омарова Ш.Е. Самообразование как одна из форм успешного овладения знаниями на примере математических дисциплин. / Шаяхметова Б.К., Омаров М.Т., Омарова Ш.Е. // Совершенствование подготовки кадров в военно-учебных заведениях государств-участников СНГ: место и роль естественно-научных дисциплин в военных вузах: сборник трудов Международной научно-практической конференции, проведенной в рамках V Международной олимпиады по математике среди курсантов военно-учебных заведений государств-участников СНГ. – (22 апреля 2019г.). – Караганда-Алматы, 2019. – С. 185-192.

2. Теория и практика дистанционного обучения: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учебн. заведений / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева; Под ред. Е. С. Полат // М.: Издательский центр «Академия», 2004. — 416 с.-стр. 17

3. Полат Е. С. Педагогические технологии дистанционного обучения / Е. С. Полат, М. В. Моисеева, А. Е. Петров; под ред. Е. С. Полат. — М.: Академия, 2006.

4. Об особенностях организации образовательного процесса в образовательных учреждениях Республики Казахстан в 2020-2021 учебном году: Методические указания. - Нур-Султан: Национальная академия образования им. Ю. Алтынсарина, 2020. - 331 с.