

**ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ К ЗАЧЕТУ ПО КУРСУ
ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ФИЗИКЕ
(3 курс)**

Подготовьте опорный конспект с ответами на следующие вопросы:

1. Программно-методическое обеспечение курса физики в учреждениях общего среднего образования.
2. Требования к формированию культуры устной и письменной речи в учреждениях общего среднего образования на занятиях по физике.
3. Требования к проведению обучающих, контрольных, экзаменационных работ и работ над ошибками в процессе обучения физики.
4. Перечень, порядок оформления и ведения ученических тетрадей по физике.
5. Требования, предъявляемые к оформлению классного журнала, ведению и оформлению ученического дневника.
6. Что фиксируется на классной доске?
7. Требования к оформлению классной доски.
8. Технология составления опорного конспекта.
9. Методика проведения демонстрационного эксперимента.
10. Техника постановки демонстрационного эксперимента.
11. Требования к проведению демонстрационного эксперимента.
12. Средства, повышающие эффективность демонстрационного эксперимента.
13. Этапы проведения демонстрационного эксперимента.
14. Выбор оптимального сочетания демонстрационного эксперимента с другими видами наглядности.
15. Умения и навыки, которыми должен владеть учитель для демонстрации эксперимента.
16. Использование демонстрационного эксперимента при индуктивном изложении учебного материала.
17. Использование демонстрационного эксперимента при дедуктивном изложении учебного материала.
18. Подбор демонстрационного эксперимента.
19. Мысленный эксперимент в обучении физике.
20. Формы организации лабораторных работ по физике в учреждениях общего среднего образования.
21. Организация и методика проведения фронтальных лабораторных занятий.
22. Основные этапы проведения фронтальной лабораторной работы
23. Критерии оценки работы ученика при выполнении им лабораторной работы.
24. Домашние исследовательские работы.
25. Погрешности измерений и их оценка.

26. Система помощи ученику при проведении лабораторного эксперимента.

27. Классификация физических задач.

28. Технология решения физических задач.

29. Система работы преподавателя по обучению учащихся решению задач.

30. Приемы помощи ученику при организации работы по решению задач.

31. Технология обучения учащихся решению физических задач.

32. Виды самостоятельной работы учащихся.

33. Особенности организации самостоятельной работы учащихся.

34. Основные дидактические требования при построении системы самостоятельной работы.

35. Виды самостоятельной работы учащихся с учебным пособием.

36. Формирование обобщенных познавательных умений и навыков учащихся.

37. Домашняя самостоятельная работа учащихся по физике

38. Функции контроля знаний и умений учащихся.

39. Методы контроля знаний и умений учащихся.

40. Виды проверки знаний и умений учащихся.

41. Формы проверки знаний и умений учащихся.

42. Методические особенности организации контроля.

43. Нормы оценки результатов учебной деятельности учащихся по физике

44. Содержание и методические обоснования критериев оценки.

45. Виды планирования работы учителя.

46. Технология проектирования образовательного процесса по физике.

47. Развивающие, обучающие и воспитательные цели уроков.

48. Типы уроков.

49. Дидактическая и методическая структура уроков физики разных типов.

50. Этапы конструирования учебного занятия по физике.

51. Структура и содержание плана-конспекта учебного занятия.

52. Виды анализа урока.

53. Этапы анализа урока физики.

54. Основные требования к анализу урока.

55. Схема анализа посещенного урока.

56. Виды и формы внеклассной работы.

57. Особенности внеклассной работы по физике.

58. Формы проведения и содержание олимпиад по физике.

Выполните индивидуальные практические задания

I. 1. Составьте таблицу компонентов ПМО образовательного процесса по физике (на конкретном примере).

2. Составьте информационный листок с требованиями к оформлению рефератов учащимися

3. Приведите образец оформления (записи, зарисовки и др.) классной доски к уроку физики по указанной преподавателем теме.

4. Оформите опорный конспект урока физики по указанной преподавателем теме.

II. 1. Подберите Интернет-ресурсы по конкретному разделу курса физики и методике его изучения.

2. Подберите электронные средства обучения к конкретному уроку физики.

III. 1. Подготовьте фрагмент урока с использованием демонстрационного эксперимента по указанной преподавателем теме.

2. Составьте вопросы для обсуждения результатов выше указанного демонстрационного эксперимента.

3. Подберите несколько демонстрационных экспериментов, удовлетворяющих таким требованиям, как эмоциональность и кратковременность.

4. Подберите средства, повышающие наглядность указанного преподавателем демонстрационного эксперимента.

IV. Подготовьте опорный конспект к указанной преподавателем лабораторной работе: а) составьте граф-схему работы; б) продумайте систему помощи ученику при подготовке и выполнении работы; в) разработайте проблемные задания к работе; г) разработайте план вводного инструктажа.

V. 1. Запишите условие выбранной задачи, составив граф-схему задачи по теме урока, указанного преподавателем.

2. Подберите типовые задачи по теме, указанной преподавателем, определите уровень их сложности.

3. Продумайте методику поэтапного формирования у учащихся обобщенного умения решения задач по теме «Параллельное и последовательное соединение проводников».

4. Продумайте приемы помощи ученику при организации самостоятельной работы по решению задач.

5. Разработайте систему подготовки учащихся к контрольной работе по теме «Механическое движение и взаимодействие тел».

6. Составьте вариант контрольной работы по указанной преподавателем теме с применением:

а) шкалы, определяющей максимальное количество баллов за каждое задание (шкалы 1, 3);

б) шкалы перевода суммарного количества баллов, полученных учащимся за выполнение соответствующей работы (шкалы 2, 4) в отметки по десятибалльной системе.

VI. 1. Спланируйте самостоятельную работу учащихся по пяти уровням сложности для указанной преподавателем темы.

2. Разработайте систему заданий по формированию у учащихся умений работать с учебным пособием по указанной преподавателем теме.

3. Разработайте сценарий урока с использованием раздаточного материала по указанной преподавателем теме.

VII. 1. Напишите определения понятий:

Диагностирование – это ...

Контроль – это ...

Проверка – это ...

Оценка – это ...

Отметка – это ...

2. Составьте вопросы для физического диктанта по указанной преподавателем теме.

VIII. 1. Изучив содержание учебной программы по физике для учреждений общего среднего образования, выпишите в конспект перечень фронтальных лабораторных работ, выполнение которых предусмотрено программой (по конкретному разделу).

2. Используя календарно-тематическое планирование, заполните таблицу:

Класс	Тема	Количество часов

1) для 7 класса;

2) для 8 класса;

3) для 9 класса;

4) для 10 класса;

5) для 11 класса.

3. Используя пособие «Примерное календарно-тематическое планирование. Физика. Астрономия: V–XI классы», определите тему, которую будут изучать учащиеся на первом уроке физики во II четверти:

1) 6 кл. – «.....»;

2) 7 кл. – «.....»;

3) 8 кл. – «.....»;

4) 9 кл. – «.....»;

5) 10 кл. – «.....».

4. Выделите и запишите в конспект учебные модули (по конкретной теме).

5. Подберите и решите две типовые учебные задачи III уровня сложности для урока решения задач (по конкретной теме).

IX. 1. Определите возможные дидактические цели уроков по теме, указанной преподавателем.

2. Подготовьте фрагмент календарно-тематического плана по темам, перечисленным в задании 1 и заполните таблицу:

Номер урока	Раздел	Тема и тип урока	Методы ведения урока	Средства наглядности, демонстрации на уроках	Самостоятельная (практическая) работа учащихся на уроке	Задание на дом	Использованная учителем литература к уроку

3. Составьте план-конспект урока по одной из тем, указанных в задании 1.

X. Проведите самоанализ урока одного из уроков по теме, предложенной преподавателем.